**Отчет об апробационной деятельности по теме**

«**Формирование умения у обучающихся 7-х классов строить оценочное суждение об исторической личности на основе текста учебника, документов современников и иллюстрации»**

*Учителя истории:*

*Валитова Г.З,*

*Кучукбаева .Р.Р.,*

*Яппарова Ф.Г;.*

*учитель русского языка и литературы:*

*Габитова Р.Г.*

В рамках программы апробационной деятельности «Формирование умения у обучающихся 7-х классов строить оценочное суждение об исторической личности на основе текста учебника, документов современников и иллюстрации» в ноябре 2017 года были проведены практические занятия в параллели 7-х классов. Чтобы узнать, насколько у обучающихся 7-х классов сформировано умение строить оценочное суждение, на уроках литературы и истории были предложены учебные ситуации на умение находить в тексте позицию автора, дать собственную оценку личности, аргументировать и формулировать письменно свою позицию.

На уроке литературы это было художественное произведение М.Ю.Лермонтова (1914-1841) поэма “Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова”(1837).

На уроке истории был использован научный текст В.О.Ключевского:

«От природы он получил ум бойкий и гибкий, вдумчивый и немного насмешливый, настоящий великорусский, московский ум. Но обстоятельства, среди которых протекло детство Ивана, рано испортили этот ум, дали ему неестественное, болезненное развитие. Иван рано осиротел - на четвертом году лишился отца, а на восьмом потерял и мать. Он с детства видел себя среди чужих людей. В душе его рано и глубоко врезалось и всю жизнь сохранялось чувство сиротства, брошенности, одиночества, о чем он твердил при всяком случае: «Родственники мои не заботились обо мне». Отсюда его робость, ставшая основной чертой его характера. Как все люди, выросшие среди чужих, без отцовского призора и материнского привета, Иван рано усвоил себе привычку ходить оглядываясь и прислушиваясь. Это развило в нем подозрительность, которая с летами превратилась в глубокое недоверие к людям. В детстве ему часто приходилось испытывать равнодушие или пренебрежение со стороны окружающих. Он сам вспоминал после в письме к князю Курбскому, как его с младшим братом Юрием в детстве стесняли во всем».

К каждому из этих текстов прилагались вопросы.

**Задания текстам:**

1)Какие личностные качества были свойственны И.Грозному (положительные , отрицательные)? Обоснуй свой ответ.

2)Как личностные качества повлияли на его правление? (Докажи, опираясь на текст).

3)Дай свою оценку личности Ивана Грозного.(Аргументируй свой ответ).

Оценивание работ учащихся проводилось по следующим критериям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Параметры | Баллы |
| Нахождение информации в тексте | Не нашел | 0 |
|  | Нашел | 1 |
| Нашел аргументы | Нет аргументов | 0 |
|  | Представлен один аргумент | 1 |
|  | Представлены 2 аргумента | 2 |
| Дал свою оценку личности | Сформулировал свое отношение к личности | 2 |
| Итого баллов |  | 6 баллов |

**Результаты работы.**

В **7-в** классе с работой не справились-5 человек, что составляет-18%, а

**7-б**-2, 9%

Нашли информацию в тексте:

**7 в**- 13чел., 48%

**7 б-**15чел.,68%

Умением аргументировать воспользовались

**7в** -11чел.,40%;

**7б** -12чел.,54%

Смогли выразить свое отношение к личности

**7 в-** 6чел.,22%;

**7 б** -9чел., 41%.

Особо отметить хочется Балтаева Эмиля, Исмагилова Инсафа.

Проанализировав данный вид работы, делаем вывод, что в 7 классах оценочная деятельность не до конца сформирована. Необходимо продолжить работу формирования данного умения.